

**Cēsu Pilsētas vidusskola**

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**2024./2025. mācību gads**

Publiskojamā daļa

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Cēsu Pilsētas vidusskola izveidota ar 2014. gada 11. decembra Cēsu novada domes sēdes (protokols Nr. 17 11. p.) lēmumu Nr. 460 "Par Cēsu 2. vidusskolas un Cēsu pilsētas pamatskolas reorganizācijas uzsākšanu, izveidojot Cēsu Pilsētas vidusskolu". Savu darbību izglītības iestāde uzsāka 2015. gada 1. septembrī. Direktore Aija Sīmane apstiprināta ar Cēsu novada domes 04.06.2015. (protokols Nr. 8 3. p.) lēmumu Nr. 126 "Par Cēsu Pilsētas vidusskolas direktoru". Cēsu Pilsētas vidusskolas faktiskā adrese ir Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101. Izglītības iestādei ir mājas lapa [www.cesuvsk.lv](http://www.cesuvsk.lv) Izglītības iestādes pamatvirzieni ir vispārējā pamatizglītība un vidējā izglītība. Blakus Cēsu Pilsētas vidusskolai atrodas Cēsu Valsts ģimnāzija un Cēsu Sporta skola, 1 km attālumā atrodas Cēsu Valsts Draudzīgā Aicinājuma ģimnāzija un Cēsu Alfrēda Kalniņa mūzikas vidusskola, 1,2 km attālumā - Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums. Izglītības iestāde izvietojusies trijos 1976. gadā celtajos korpusos un 2121. gadā ekspluatācijā nodotajā piebūvē. Kopējā platība ir 4185,55 m<sup>2</sup> (mācību telpas 2811,2 m<sup>2</sup>, bibliotēka 277,3 m<sup>2</sup>, atpūtas telpas 126,1 m<sup>2</sup>, ēdnīca 663,75 m<sup>2</sup>, saimnieciskās telpas 307,2 m<sup>2</sup>). Cēsu Pilsētas vidusskolā mācības notiek valsts valodā. Izglītības iestādē tiek īstenotas 3 izglītības programmas: 1. pamatizglītības programma (programmas kods 21011111); 2. vispārējās vidējās izglītības programma (programmas kods 31016011); 3. vispārējās vidējās izglītības programma (programmas kods 31036013).

### Misija

Nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam.

### Vīzija

Skolēns, kurš veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.

### Vērtības

Ikviena izglītojamā potenciāla attīstība

## Īpaši izceltās vērtības

### Vērtība 1

-

### Vērtība 2

-

### Vērtība 3

-

### Vērtība 4

-

### Vērtība 5

-

## 1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	59	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Pedagogs karjeras konsultants, ilgstoša darba nespēja.
	16	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		Sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, skolotājs mentors, logopēds, karjeras konsultants, pagarinātās dienas grupas skolotājs.

### 1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	59	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-

### 1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pedagogs karjeras konsultants	0,8

### 1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,0
Pedagogs karjeras konsultants	0,2
Sociālais pedagogs	1,437
Skolotājs mentors	0,2

<b>Skolotājs</b>	<b>Apjoms (slodze)</b>
Logopēds	0,6
Pedagoga palīgs	2,8
Pagarinātās dienas grupas skolotājs	0,375

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veidot izglītotu, erudītu un sabiedriski aktīvu personību.	36% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 23% ļoti labi, 25% labi, 8% apmierinoši, 8% neapmierinoši. Skolēni piedalījušies olimpiādēs, konkursos, pasākumos. Skolēni paši organizējuši pasākumus skolā, ārpus skolas.	Daļēji sasniegts	Panākt lielāku skaitu izglītojamo, kuri aktīvāk piedalītos ārpusskolas rīkotajos pasākumos.
Pilnveidot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu.	10% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 50% ļoti labi, 40% labi.	Sasniegts	-
Turpināt mācību procesā izmantot attīstošu un jēgpilnu atgriezenisko saiti.	25% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 37% ļoti labi, 36% labi, 2% apmierinoši.	Sasniegts	-
Veidot skolā labvēlīgu emocionālo un fizisko vidi. Droša skola.	38 % pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 48 % ļoti labi, 14 % labi.	Daļēji sasniegts	Ir skolēni, kuru uzvedība ir neprognozējama un tas rada dažādu nestandarta situāciju veidošanos.
Turpināt mācību procesa diferencēšanu atbilstoši skolēnu individuālajām spējām.	12% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 40% ļoti labi, 40% labi, 6% apmierinoši, 2% neapmierina paveiktais.	Daļēji sasniegts	Pieaug skolēnu skaits, kuriem ir mācīšanās grūtības vai mācīšanās traucējumi.

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
levērot vērtēšanas kārtību skolā.	Sekmēta mācīšanas un mācīšanās motivācija, vērojama skolēnu personīgā izaugsme.
Veicināt skolēnu sociāli emocionālo labbūtību un rūpēties par drošību.	Nodrošināta emocionāla, sociāla un droša vide, kas veicina skolēnu motivāciju un personīgo izaugsmi mācību procesā.
Realizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem ikdienas mācību procesā.	Palielinājusies skolēnu motivācija piedalīties olimpiādēs un konkursos.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Turpināt darbu, lai veidotu efektīvāku sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā skolēniem.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Skolēnu mācību rezultāti ir uzlabojušies pateicoties jēgpilnai konsultāciju apmeklēšanai. 40% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 42% ļoti labi, 14% labi, 2% apmierinoši, 2% neapmierinoši. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada vērtējumiem, optimālā līmenī skolēnu skaits nav mainījies 14%, bet par 7 % paaugstinājies pietiekamais līmenis un attiecīgi par 7% samazinājies skolēnu skaits, kuri ieguvuši nepietiekamu vērtējumu.	Turpināt darbu, lai konsultācijas apmeklētu vairāk skolēnu, kuriem mācīšanās grūtības vai mācīšanās traucējumi. Motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas personīgai izaugsmei.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Pedagogi daļu no sava konsultāciju laika velta talantīgajiem skolēniem, attīstot viņu spējas un mudinot piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos. 48 skolēni ieguvuši 59 godalgotas vietas novada, reģiona un valsts olimpiādēs un konkursos.	Turpināt iesaistīt skolēnus sevis pilnveidošanā un talantu atklāšanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	36% pedagogu apgalvo, ka tas izdevies teicami, 31% ļoti labi, 25% labi, 6% apmierinoši, 2% neapmierinoši.	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas, lai skolēni izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

## 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

<b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolas vadība vēro stundas pie visiem skolotājiem visos mācību priekšmetos. Skolotāji vēro kolēģu stundas ne tikai metodiskās jomas ietvaros, vēro savas audzināmās klases mācību stundas.	Turpināt vērot jauno pedagogu mācību stundas. Vērot stundas, ja nepieciešama metodiska palīdzība un apkopot labās prakses piemērus.
Dokumentu analīze	Regulāri tiek veikta žurnālu pārbaude, sekojot ierakstiem par apgūtajām tēmām, vērtējumiem. Veic vēroto stundu analīzi. Notiek individuālas sarunas ar pedagogu pēc vērotās stundas.	Analizēt vērotās stundas, sekot līdzi metodiskā darba virzībai un nepieciešamības gadījumos sniegt metodisko atbalstu.

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

<b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Visās vērotajās mācību stundās pedagogi skolēniem sniedza atgriezenisko saiti. Izglītojamie veica sava darba pašvērtējumu un sniedza arī atgriezenisko saiti klasesbiedriem. Pedagogi veic pārbaudes darbu analīzi kopā ar izglītojamiem, norādot uz sasniegto un vēl apgūstamo.	Turpināt mācību stundās sniegt atgriezenisko saiti izglītojamo mācību sasniegumu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveidošanai motivācijai mācīties.
Dokumentu analīze	Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība. 10% pedagogu to novērtē teicami, 45 % ļoti labi, 37% labi, 8 % apmierinoši. Regulāra žurnālā veikto ierakstu pārbaude atbilstoši skolā pieņemtajai izglītojamo vērtēšanas kārtībai. 4. – 6. kl. 26 izglītojamie (14%) mācību gada noslēgumā saņēma sudraba liecību, jo viņu vērtējumi visos mācību priekšmetos bija 7 -10 balles un vidējais vērtējums bija virs 8,0. 1. – 3. kl. 59 izglītojamie (30%) saņēma pateicības, jo bija saņemti augsti vērtējumi visos mācību priekšmetos (A,P apguves līmenis). 13% izglītojamo mācību gadu beiguši iegūstot augstu vērtējumu, 79% pietiekamu, 8% nepietiekamu no visas skolas izglītojamiem. 2% (13 izglītojamie) tika pārcelti nākamajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzkrāt datus par dokumentu analīzi.

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ikdienas mācību procesā pedagogi sekmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu. Mācību procesā atbalstu sniedz pedagogu palīgi. Stundas vēro speciālais pedagogs, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar īpašām vajadzībām.	Turpināt apzināt skolēnu vajadzības sadarbojoties skolotājiem un atbalsta personālam.
Anketēšana	Mācību procesa diferencēšana atbilstoši skolēnu individuālajām spējām 12% pedagogu savā ikdienas novērtē teicami, 40% - ļoti	Turpināt virzīties no pedagogcentrēta mācību procesa

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	labi, 40% pedagogu - labi; 6% pedagogu - apmierinoši, 2% pedagogu - neapmierinoši.	uz izglītojamā centrētu mācību procesu.

### 3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--	---------------	---------------------------------

## 3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

### 3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis: klasvadības paņēmieni un metožu izmantošana mācību stundā. SR: 1. Savstarpējo attiecību veidošana. 2. Fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana. 3. Prasmīga skolēnu darbības (laika un vietas) un uzvedības organizācija stundas laikā. 4. Vadība un kontrole. 5. Efektīva problēmsituācijas risināšana.

### 3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. Veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība (80% vēroto stundu). 2. Mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne (95% vēroto stundu). 3. Prasmīga skolēnu darbības un uzvedības organizācija (80% vēroto stundu). 4. Skolotājs pārredz klasi (90% vēroto stundu). 5. Stundā vērojamas savstarpēji atbalstošas attiecības (98% vēroto stundu).

### 3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izvirzīti mērķi stundu vērošanai, ņemot vērā pedagogu pašvērtējumus un izveidotas stundu vērošanas veidlapas.	Izvirzot stundu vērošanas mērķi, ņemt vērā pedagogu ieteikumus pašvērtējumos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolas administrācija un pedagogi plānoja stundu vērošanu, atspoguļojot to kopīgajā tabulā e-klasē. Kopumā I semestrī tika novērotas 50 mācību stundas, II semestrī 144 mācību stundas. Vērotās stundas tika analizētas, uzsverot stiprās puses un izsakot ieteikumus turpmākajam darbam.	Savstarpējo stundu vērošanu katrs pedagogs plāno pēc nepieciešamības.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Stundās vērojamas savstarpēji atbalstošas attiecības: skolotājs-skolēns; skolēns-skolēns. Pedagogi uzklaua katru skolēnu, sniedzot individuālu atbalstu. Pedagogi piedāvā dažādu grūtību uzdevumus.	Darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības/mācīšanās traucējumi, izmantot atbalsta materiālus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātā mācību procesa integrēšana 10. - 12. klašu posmā.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību stundās skolēnu zināšanas tiek vērtētas, izmantojot dažādas metodes, ievērojot skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību. Atgriezeniskajā saitē skolēns vērtē pats sevi, skolēns vērtē skolēnu, skolotājs vērtē skolēnu un skolēns vērtē skolotāju.	Ievērot skolā pieņemto vērtēšanas kārtību. Nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus.

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā darbojas atbalsta personāls – speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs. Skolēniem pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālie plāni.	Veikt skolēnu novērošanu, izstrādāt individuālos plānus, iesaistīties nepieciešamā atbalsta sniegšanā gan individuāli, gan grupā.

### 3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	Turpināt pilnveidot profesionālās kvalitātes vērtēšanas sistēmu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Veicot pedagogu anketēšanu iegūti dati: 37% pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir teicama, 38% pedagogu ļoti laba, 19% pedagogu laba, 6% pedagogu apmierinoša.	Pedagogi, izvērtējot savas vajadzības, konsultējas novada mācību jomā, piedalās sadarbībā ar SIIC un ESF+ projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēma" piedāvātos profesionālās kvalifikācijas kursus.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.	Turpināt izvērtēt, cik efektīva bijusi pedagoga profesionālā darbība, identificēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību. Ņem vērā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.	Turpināt strādāt, lai pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.

### 3.5. Elements "Atbalsts un sadarbība"

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar pašvaldību, lai līdzdarbotos īstenotajās aktivitātēs, sekmīgi īstenotu izglītības iestādes attīstības vīziju un nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Sadarbības pilnveidošana mērķtiecīgā personāla kompetences pilnveidē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājas atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu (kultūras biedrība "Harmonija", Latvijas politiski represēto Cēsu biedrība, Pasaules latviešu mākslas centrs Cēsīs, Cēsu centrālā bibliotēka, Cēsu muzejs, koncertzāle "Cēsis"), to īstenotajās aktivitātēs, pasākumu realizēšanā, projektu izveidē.	Iniciēt jaunus sadarbības projektus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Veidot izziņas un inovācijas organizācijas kultūru, ko raksturo visu iesaistīto pušu atvērtība pārmaiņām.

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu. Sadarbojas ar citām izglītības iestādēm novadā un valstī.	Dalīties savā pieredzē ar citām izglītības iestādēm
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veidojot sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Nodrošināt proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, sekmīgi plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Iesaistīt iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi iestādes prioritāšu sasniegšanā.

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

---

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts Nr.2023-1-FI01-KA220-SCH000157214 (09-09-06/2) "Vision of Place".	Visās projekta aktivitātēs izglīto, iedvesmo un mobilizē jauniešus un pedagogus risināt sociālās, vides un miera problēmas, iestājas pret netaisnību un palīdz veidot sapratni starp dažādām sabiedrības grupām.
UNESCO Asociēto skolu projekts.	Projekts stiprina starpkultūru saskarsmi, sadarbību un mieru. Izglītības iestādē tiek stiprinātas zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Pedagogi piedalās aktivitātē "Pasaulē lielākā mācību stunda".
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase".	Projekts prioritāri nodrošina sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto izglītojamo vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Projektā iesaistīta 2.a, 3.c, 4.a, 5.a, 6.b klase. Projektā iegūti 10000,00 eiro sporta materiālās bāzes uzlabošanai.

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēta izglītības programmu aktualizācija novada kontekstā.
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ,[...]; (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas/nodarbības mēnesī).	Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēta izglītības programmu aktualizācija novada kontekstā. Regulāra datu ievade VIIS sistēmā par skolēniem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē skolu.
2.1.6.Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izstrādāta un apstiprināta (30.08.2024.) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Nodrošināta konsekvence izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
2.3.12.Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēta izglītības programmu aktualizācija novada kontekstā.

## 7. Citi sasniegumi

---

### 7.1. Sasniegumi

#### Olimpiādes un konkursi

2024./2025. m. g. mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs un konkursos piedalījās 63 skolēni (10% no kopējā skolēnu skaita), 59 godalgotas vietas ieguvuši 48 izglītojamie: 1. vieta 6 skolēniem (10%); 2. vieta 18 skolēni (31%); 3. vieta 7 skolēni (12%); atzinība 28 skolēni (47%).

#### Sporta sacensības

Latvijas skolu Ziemas festivālā piedalījās 6 skolēni (1% no skolēnu skaita). Projekta "Sporto visa klase" reģionālajās sacensībās piedalījās 33% 2. klašu skolēnu (ieguva 6. vietu), 34% 3. klašu skolēnu (ieguva 3. vietu), 26% 4. klašu skolēnu (ieguva 3. vietu), 35% 5. klašu skolēnu (ieguva 3. vietu), 34% 6. klašu skolēnu (ieguva 3. vietu). "TOP 1! Kauss" novada sacensībās volejbolā 3. vieta zēniem 7. - 9. klašu grupā, 3. vieta meitenēm 7. - 9. klašu grupā. Skrējienā "Apkārt Cēsīm 2025" piedalījās 7 skolēni (1% no skolēnu skaita), savās vecuma grupās izcīnītas 1. un 3. vieta individuālajā vērtējumā.

#### Jaunrade un pētniecība

8 klašu kolektīvi piedalījās ZAAO rīkotajā akcijā "Atklāj kopā ar Urdu", kur visu mācību gadu veica dažādus pētījumus par zemi, ūdeni un gaisu. 1. vieta pusfinālā un 3. vieta valstī konkursā "Gribi būt mobils". 62 izglītojamie nokārtoja CSDD eksāmenu, iegūstot velosipēdista vadītāja apliecību.

#### Radošā pašizpaušme

Dzejas dienas pasākums kultūras biedrībā "Harmonija". Latviešu valodas aģentūras literārais konkurss, kurā skolnieces N. Mitrofanovas stāsts tika ievietots grāmatā "Kas ir Tavs varonis šodien?". 11 izglītojamie ar saviem darbiem piedalījās Cēsu novada mākslas darbu izstādē "Starojums". Dziesmu un deju svētki.

#### Citi sasniegumi

Skola piedalījās makulatūras vākšanas akcijā "Dabai labu darīt", Starptautiskajā izglītības akcijā "Pasaules lielākā mācību stunda".

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 9. klasi, 2025. gadā ir salīdzināti ar novadu un valsti: labs sniegums angļu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 69%, novadā 63,4%, valstī 64,8%); pietiekams sniegums latviešu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 59%, novadā 61.6%, valstī 58,5%), pietiekams sniegums matemātikā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 42%, novadā 48.3%, valstī 53,8%). Valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 12. klasi, 2025. gadā ir salīdzināti ar novadu un valsti: pietiekams sniegums optimālā līmenī angļu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 43%, novadā 56,2%, valstī 60,7%), pietiekams sniegums optimālā līmenī latviešu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 48%, novadā 58,9%, valstī 55,9%), zems sniegums optimālā līmenī matemātikā (vidējais sniegums izglītības iestādē 31%, novadā 39.8%, valstī 43,7%), pietiekams sniegums augstākā līmenī angļu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 46%, novadā 58,2%, valstī 62%), pietiekams sniegums augstākā līmenī latviešu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 54%, novadā 45,4%, valstī 53%), zems sniegums augstākā līmenī sociālās zinātnēs (vidējais vērtējums izglītības iestādē 33%, novadā 45,7%, valstī 45%), pietiekams sniegums augstākā līmenī bioloģijā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 38%, novadā 42,7%, valstī 52%), pietiekams sniegums augstākā līmenī vēsturē (vidējais vērtējums izglītības iestādē 40%, novadā 40%, valstī 39%).
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

### 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 9.klasi, ir paaugstinājušies vidēji par 2%. Valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 12.klasi, ir pazeminājušies vidēji par 4%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

### 7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot 9.klašu skolēnu zināšanu sniegumu ikdienas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbos 2024./2025. m. g. latviešu valodā valstī par 6% augstāki rezultāti, matemātikā par 7 % labāki rezultāti ir bijuši ikdienas sasniegumos, angļu valodā valstī par 3% labāki rezultāti. 2023./2024. m. g. latviešu valodā rezultāti vienādi, angļu valodā valstī par 1% zemāki rezultāti. 2022./2023. m. g. latviešu valodā valstī par 7% augstāki rezultāti, matemātikā par 1 % labāki rezultāti ir bijuši valsts pārbaudes darbos, angļu valodā valstī par 8% labāki rezultāti. Salīdzinot 12.klašu skolēnu zināšanu sniegumu ikdienas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbos 2024./2025. m. g. latviešu valodā optimālā līmenī ikdienas mācību sasniegumi ir par 2% labāki nekā valsts pārbaudes darbā, savukārt augstākā līmenī valsts rezultāti par 1 % zemāki. Augstākajā līmenī kārtoja eksāmenu bioloģijā, kurā par 9% ikdienas sasniegumi augstāki. Augstākajā līmenī kārtoja arī valsts pārbaudes darbu vēsturē, kurā par 10 % ikdienas sasniegumi ir augstāki. 2023./2024. m. g. latviešu valodā optimālā līmenī ikdienas mācību sasniegumi vienādi ar vērtējumiem valsts pārbaudes darbā, savukārt

<b>Procentuālā atšķirība</b>	<b>Komentārs</b>
	augstākā līmenī valsts rezultāti par 7 % augstāki. Angļu valodā optimālā līmenī par 8 % augstāki rezultāti ikdienas sasniegumos. 2022./2023.m.g. Angļu valodā augstākajā līmenī ikdienas sasniegumi ir par 2 % zemāki nekā valstī. Augstākā līmenī valsts pārbaudes darbu kārtoja sociālās zinātnēs, kur ikdienas mācību sasniegumi par 10 % augstāki nekā valsts pārbaudes darbos.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

---

### **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

Izvērtējot datus par Cēsu Pilsētas vidusskolas specifiku un ikviena skolēna vajadzībām, valsts un pašvaldības līmenī nodrošināt atbalsta personālu visos vecumos.

### **Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

Veidot ilgtermiņa stratēģiju speciālistu sagatavošanai (motivācijas programmas, stipendijas, pievilcīgi darba apstākļi novadā).

## 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

### 9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Turpināt darbu pie iekļaujošās izglītības ieviešanas Cēsu Pilsētas vidusskolā un popularizēt savu pieredzi.	Popularizēta atbalsta personāla pieredze novadā un valstī	85	Pielāgot fizisko vidi iekļaujošās izglītības vajadzību nodrošināšanai
Izglītības iestādē veidot psihoemocionāli un fiziski drošu vidi, uzkrājot datus un veicot analīzi	Analizēti uzkrātie dati un izvirzīti jauni sasniedzamie rezultāti. EMU, MOT un Līderis manī rīku mērķtiecīga izmantošana ikdienas darbā. Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes.	80	Renovēto korpusu fiziskās un psihoemocionālās vides veidošana.
Sadarbojoties ar Cēsu novada izglītības iestādēm jaunā mācību satura veiksmīgā ieviešanā.	Sadarbojoties ar EMU uzsākta mācību materiāla "Nestandarta situāciju risināšana skolās".	65	Pedagogu profesionālā pilnveide ESF+ projekta "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas pilnveidei" un SIIC. Piedalīties novada mācību jomu aktivitātēs.