

Cēsu Pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

_____ Cēsīs
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks
_____ (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ (paraksts)

Atis Egliņš – Eglītis
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_576	26.07.2018	11	13
Pamatizglītības programma	21011111	Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2623	12.06.2020	603	585
Pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) programma	23011113	Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2624	12.06.2020	6	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2627	12.06.2020	77	60

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Lapsu iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V2628	12.06.2020	35	14
--	----------	---	-------	------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā izglītības iestādē ir vērojama liela izglītojamo migrācija (no izglītības iestādes ir izstājušies 23 izglītojamie, iestājušies 9 izglītojamie);

1.2.2. pēc speciālistu ieteikuma izglītības iestādi mainījuši 4 izglītojamie;

1.2.3. vispārējās vidējās izglītības programmu (kods: 31016011 un 31016013) izglītojamie mācības pārtrauc sociāli – ekonomisko un ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	13	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ikviena izglītojamā potenciāla attīstība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītošanās procesa kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana	a) kvalitatīvi 1.Pedagogi plāno mācību satura apguves secību atbilstoši izglītojamo sagatavotības līmenim, individuālajām spējām un vajadzībām. 2.Mērķtiecīgs pedagogu grupu darbs par vienotu mācīšanās organizācijas izpratni.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Vēroto stundu rezultāti.	Daļēji sasniegts
Turpināt veidot mūsdienu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu izglītības iestādi	a) kvalitatīvi 1.Individuālo plānu izstrāde izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. 2.Sadarbības gaisotne kolektīvā un tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos. 3.Sociāli emocionālā labizjūta.	Daļēji sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	4.Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaiste mācību un audzināšanas darbā	
	b) kvantitatīvi 1.Vēroto stundu rezultāti. 2.EDURIO aptaujas.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītošanās procesa kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana	a) kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: attīstošas jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošana ikdienas darbā, mācību satura diferencēšana, dažādu līmeņu uzdevumi, karjeras izglītības integrēšana mācību saturā	
	b) kvantitatīvie sasniegtie rezultāti - vērotas un analizētas vismaz 50% pedagogu vadītās stundas, mācību sasniegumu rezultāti, pedagogu sadarbība, metodisko jomu darbs, karjeras pasākumi	
Turpināt veidot mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu izglītības	a) kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: labbūtība izglītības iestādē, piederība valstij, Cēsu novadam, Cēsu Pilsētas vidusskolai	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

iestādi		
	b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: veiktas un analizētas aptaujas, izglītības iestādes pašpārvaldes darbs, sarunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, dalība projektos un programmās (EMU, MOT, LĪDERIS u.c.), pasākumos	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Savlaicīgs preventīvais darbs sākumskolas posmā, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju, pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izglītības procesa pilnveide atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā 10.klasē. Izglītības iestāde izzina izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai.	Sadarboties ar izglītojamiem, vecākiem un pašvaldību.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs.	Karjeras izglītību integrēt mācību un audzināšanas procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde aicina absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību.	Regulārs monitorings saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistēmu.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kuri virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Turpināt sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesā diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestādē ir kārtība attālināto mācību īstenošanai.	Efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 89% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādē regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.</p>	<p>Ar Domes lēmumu Nr.328, 22.06.2023. no 01.09.2023.pārtraukta programmas (01011111) īstenošana.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS.</p> <p>Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>Aktualizēt un nodrošināt VIIS informāciju par izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētiem izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas.</p> <p>Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.</p> <p>Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Izpētīt jaunākās izglītības attīstības tendences un izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Nepieciešamo izmaiņu apzināšana un ieviešana konkrētai klašu grupai, klasei vai izglītojamam ikdienas mācību sasniegumu izaugsmē.</p>
<p>91% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p>96% pedagogu izprot savu lomu un vietu</p>	<p>Veidot atbalsta pasākumu kopumu jaunajiem pedagogiem.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>Atbilstoši vecumposmam izglītojamiem veidojas un ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti izglītības iestādei, novadam, pilsētai, Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.</p> <p>98% organizētie pasākumi ir pārdomāti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>96% pedagogu ir vienota izpratne par mācību/ārpustundu pasākumu mērķi.</p> <p>100% pedagogu ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.</p>	
<p>91% pedagogu ir apmierināti ar darba organizāciju izglītības iestādē.</p> <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.</p>	
<p>Izglītības iestāde piedāvā un īsteno 3 padziļinātos kursus.</p>	<p>Aktualizēt padziļināto kursu piedāvājumu.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un izvērtē savus sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestādē tiek nodrošināts individuālais atbalsts, kas veido atbalstošu un iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamajam.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošina Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Izglītības iestāde ir izstrādājusi un ieviesusi izglītojamo vajadzībām atbilstošu individuālu pieeju mācību sasniegumu veicināšanai.
- 4.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” uzlabo pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās izglītības iestādēs. Izstrādāts un izglītības iestādē tiek realizēts karjeras attīstības atbalsta plāns.
- 4.4. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2019–1–NO01–KA229–060290_4 visās tā aktivitātēs nodrošina vienādas iespējas un piekļuvi, iekļaušanu, daudzveidību un taisnīgumu. Projektu īstenojot, tiek nodrošināta iekļaujoša pieeja aktivitātēm, padarot tās pieejamas dažādiem dalībniekiem, tai skaitā cilvēkiem ar ierobežotām iespējām.
- 4.5. UNESCO Asociēto skolu projekts stiprina izglītību starpkultūru saskarsmei, sadarbībai un mieram. Izglītības iestādē tiek stiprinātas zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Pedagogu piedalīšanās “Pasaules lielākajā mācību stundā”.
- 4.6. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” prioritāri nodrošina sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto izglītojamo vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Projektā iesaistīta 2.a, 3.a, 4.b, 6.a klase.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums par Cēsu Pilsētas vidusskolas sadarbību mācību satura īstenošanā ar Rīgas Tehniskās universitātes Cēsu zinātnes un studiju centru.
- 5.2. Sadarbības līgums “Par Cēsu Pilsētas vidusskolas atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā”.
- 5.3. Pakalpojuma līgums ar Mūžizglītības un kultūras institūtu “Vitae” par autortiesībām nostiprināto FranklinCovey Education pārmaiņu procesu izglītībā “Līderis manī” pieeju un materiāliem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Strādāt pie vienotas izpratnes par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.
- 6.1.2. Turpināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos.
- 6.1.3. Mērķtiecīgi un apzināti virzīt izglītojamās personības attīstībai, izmantojot cilvēka 7 paradumus, MOT, EMU, sarunas.

6.2.

Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Turpināt veidot izglītības iestādes kopējo labbūtību.
- 6.2.2. Veicināt izglītības iestādes tēla atpazīstamību un sadarbību vietējā kopienā.
- 6.2.3. Mērķtiecīgi piedalīties savstarpējās mācīšanās komandas darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1.

Izglītības iestādē, lai rosinātu un ieinteresētu izglītojamās izvēlēties STEM un valodu jomas mācību priekšmetus, ir izveidotas klases ar fakultatīvajām stundām bioloģijā, ķīmijā, ģeogrāfijā, matemātikā un angļu valodā. Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, ir izveidotas Sporta klases, kurās fakultatīvi tiek piedāvātas sporta nodarbības piecas reizes nedēļā. Interesu izglītībā tiek piedāvāti pulciņi STEM un valodu jomā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

- 7.1.1. Turpināt mērķtiecīgu darbu pie snieguma valsts pārbaudes darbos.
- 7.1.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā objektīvu iemeslu dēļ nav salīdzināmi (ir atšķirīgi vērtēšanas lielumi).

Pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 9.klasi, 2023.gadā ir salīdzināti ar novadu un valsti: augsts sniegums angļu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 73,54% , novadā - 66,7%, valstī - 76%); latviešu valodā labs sniegums (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 58,15%, novadā - 59,4%, valstī - 58%); pietiekams sniegums matemātikā (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 48,9%, novadā - 41,1%, valstī - 51%).

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot 12.klasi, 2023.gadā salīdzināti ar valsti: augsts sniegums latviešu valodā padziļinātajā līmenī (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 63,4%, valstī - 56%), labs sniegums sociālās zinātnēs padziļinātajā līmenī (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 58%, valstī - 39%); pietiekams sniegums angļu valodā padziļinātajā līmenī (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 51,93%, valstī - 65%); zems sniegums matemātikā optimālajā līmenī (vidējais vērtējums izglītības iestādē - 25,93%, valstī - 35%).

7.2.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.2.1. Analizējot izglītojamo ikdienas sniegumu, vērojama ikviena izglītojamā personīgā izaugsme atsevišķu mācību priekšmetu satura apgūvē.
- 7.2.2. Septīto un desmito klašu kolektīvi veidojas no jauna (mainoties izglītības pakāpei, izglītības iestādē iestājās 60% izglītojamo no citām izglītības iestādēm 10.klasēs, bet 7. klasēs 40 % izglītojamo no citām izglītības iestādēm).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 1. Darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem 12% izglītojamiem izveidoti un realizēti mācību atbalsta plāni, kuri īstenoti projekta “PUMPURS” un individuālo konsultāciju laikā (7% izglītojamo 4.-9.klašu posmā un 9% 10. - 12.klašu posmā ir zemi mācību sasniegumi).
 2. Izmantot pedagogiskās iestrādes darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
 3. Pievērst lielāku uzmanību diferenciacijas jautājumiem.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, anketēšana, sarunas, dokumentu izpēte.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3 punkti	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Savlaicīgs preventīvais darbs sākumskolas posmā, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3 punkti	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku	Izglītības procesa pilnveide atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju, pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3 punkti	Izglītības iestādē vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā 10.klasē. Izglītības iestāde izzina izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai.	Sadarboties ar izglītojamiem, vecākiem un pašvaldību.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3 punkti	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība	Karjeras izglītību integrēt mācību un audzināšanas procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			<p>pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs.</p> <p>Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.</p>	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3 punkti	<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p> <p>Izglītības iestāde aicina absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti par savu profesionālo</p>	Regulārs monitorings saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			darbību.	
--	--	--	----------	--

- 1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.
- 1.4.1.Savlaicīgs preventīvais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
- 1.4.2.Karjeras izglītības plānošanā mērķtiecīgi virzīt, ar reālo dzīvi saistīt un apzināt izglītojamo individuālās vajadzības un spējas.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.Stundu vērošanas mērķis: sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai.
- 2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantotā anketa pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā). 2022./2023.mācību gadā mācību procesā vēroti 40% pedagogi 10 mācību priekšmetos.
- 2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<p>1. Visu vēroto stundu sākumi ir organizēti (labs sniegums).</p> <p>2. Stundas mērķis un sasniedzamais rezultāts skaidri definēts (labs sniegums).</p> <p>3. Sasniedzamā rezultāta noteikšanā iesaistīti izglītojamie (labs sniegums).</p> <p>4. Mācību metožu un paņēmieni pielietojums atbilst ierosināšanas fāzei (teicams sniegums).</p> <p>5. Pedagoģs veicina pozitīvu, cieņpilnu stundas vidi (teicams sniegums).</p> <p>6. Izglītojamie prot atbilstoši darboties (labs sniegums).</p>
---	--

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	7.Izglītojamie prot izteikties, paust savu viedokli (labs sniegums).
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<p>1.Par 2023./2024.mācību gada prioritāti noteikt: virzītas savlaicīgas, saturiskas un jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā.</p> <p>2.Turpināt mācību procesa diferencēšanu.</p> <p>3.Izkopt talantīgo izglītojamo spējas.</p> <p>4.Veicināt izglītības iestādes tēla atpazīstamību.</p> <p>5.Dalīties pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, iesaistīties projektos.</p>

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, anketēšana, sarunas, dokumentu izpēte.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3punkti	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistēmu.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3punkti	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes,	Turpināt sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			<p>metodiskie paņēmieni, kuri virza uz mācību stundas saniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p>	<p>kas vērsta uz izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3punkti	<p>Notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesā diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3punkti	<p>Izglītības iestādē ir kārtība attālināto mācību īstenošanai.</p>	<p>Efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana.</p>
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3punkti	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā</p>	<p>Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			izaugsmi. 89% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	nodrošinātu katru izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3punkti	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju.	Turpināt izglītības iestādē regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
2.5.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu²</i>	neattiecas		
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē³</i>	neattiecas		
2.5.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā⁴</i>	3punkti	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti	Ar Domes lēmumu Nr.328, 22.06.2023. no 01.09.2023.pārtraukta programmas

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			pirmsskolas izglītības programmā.	(01011111) īstenošana.
--	--	--	-----------------------------------	------------------------

- 2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju
- 2.6.1. Vienota izpratne un rīcība izglītības iestādē, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
- 2.6.2. Izglītības procesā mācību satura apgūvē izmantot diferenciāciju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
- 2.6.3. Paaugstināt stundas efektivitāti, vērojot un analizējot mācību stundas.
- 2.6.4. Pedagogu mācīšanās par dažādiem aktuālajiem jautājumiem.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija (skat. sadaļu 1.1.) un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:
- 3.1.1. Izglītojamo skaitam samazinoties, pieņemts lēmums pirmsskolas izglītības programmu no 01.09.2023. nerealizēt.
- 3.1.2. Pamatizglītības 2.posma (7. - 9.klase) programmā mācības uzsāka 6 izglītojamie, programmu sekmīgi apguva 3 izglītojamie, 3 izglītojamie izvēlējās mācības turpināt citā izglītības iestādē.
- 3.1.3. Izvērtējot vispārējās vidējās izglītības programmas, piedāvājumā iekļaut jaunu mācību satura grozu.
- 3.1.4. Pamatizglītības programmā 7.klašu izglītojamiem fakultatīvi piedāvāt projekta darba izstrādi.
- 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, anketēšana, sarunas, dokumentu izpēte.
- 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3punkti	Aktualizēta un nodrošināta	Aktualizēt un nodrošināt VIIS

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			<p>informācijas pieejamība VIIS.</p> <p>Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>informāciju par izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētiem izglītojamiem.</p>
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3punkti	<p>Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas.</p> <p>Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.</p> <p>Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Izpētīt jaunākās izglītības attīstības tendences un izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p>
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3punkti	<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības</p>	<p>Nepieciešamo izmaiņu apzināšana un ieviešana konkrētai klašu grupai, klasei vai</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			<p>programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	izglītojamam ikdienas mācību sasniegumu izaugsmē.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3punkti	<p>91% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p>96% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>Atbilstoši vecumposmam izglītojamiem veidojas un ir</p>	Veidot atbalsta pasākumu kopumu jaunajiem pedagogiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti izglītības iestādei, novadam, pilsētai, Latvijai.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4punkti	<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.</p> <p>98% organizētie pasākumi ir pārdomāti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>96% pedagogu ir vienota izpratne par mācību/ārpusstundu pasākumu mērķi.</p> <p>100% pedagogu ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4punkti	91% pedagogu ir apmierināti ar darba organizāciju izglītības iestādē. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu⁵</i>			
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁶</i>			
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁷</i>	3punkti	Izglītības iestāde piedāvā un īsteno 3 padziļinātos kursus.	Aktualizēt padziļināto kursu piedāvājumu.
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības</i>			

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁷ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<i>programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁸</i>			
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3punkti	Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un izvērtē savus sasniegtos rezultātus.	Sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu.

- 3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam
- 3.4.1. Vairākas reizes mācību gada laikā aktualizēt un nodrošināt savlaicīgu informācijas apriti datu sistēmā.
- 3.4.2. Dažādu paaudžu pedagogu savstarpējā mācīšanās, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1.Turpināt darbu pie iekļaujošas izglītības ieviešanas Cēsu Pilsētas vidusskolā un popularizēt savu pieredzi - izpilde 2022./2023.m.g. 30% (Dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iekļaujošu vidi. Iespēju robežās ir nodrošināta pietiekama vides pieejamība. STEM, valodu, sporta jomā ir piedāvātas iespējas pilnveidoties papildus valstī noteiktajiem standartiem. Dalība projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir nodrošinājusi individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, uzlabojot skolēnu kompetences un mācību sasniegumus. Darbs pie projekta PUMPURS realizācijas un ilgtspējas vadlīniju izstrādāšanas Cēsu novadā. (16.01.2023. dalība raidījumā “Ģimenes studija” par pieredzi projektā PUMPURS.)

2.Izglītības iestādē veidot psihoemocionāli un fiziski drošu vidi, uzkrājot datus, veicot analīzi - izpilde 2022./2023.m.g. 25% (Izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Veicināta piederības izjūta izglītības iestādei visām iesaistītajām mērķgrupām. EMU rīka izmantošana risku apzināšanā. MOT programmas izmantošana ikdienas darbā 7. - 9.klašu skolēniem. Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes. Veiktas aptaujas, situācijas analīze un apkopoti dati, izstrādājot “Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības plānu 2023. - 2027.gadam”. Līdera paradumu stiprināšana.)

3.Sadarboties ar Cēsu novada izglītības iestādēm jaunā mācību satura veiksmīgā ieviešanā - izpilde 2022./2023.m.g. 20% (Sākumskolas joma: novada olimpiāžu uzdevumu veidošana atbilstoši jaunajam mācību saturam un pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analīze. Matemātikas joma: modelēšanas eksāmena un centralizēto eksāmenu vērtēšana novadā un valstī (pedagogs.

⁸ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Baiba Rampāne). Svešvalodu joma: pedagogs Andra Gulbe novada jomas vadītāja. Audzināšanas joma: audzināšanas jautājumi jaunā mācību satura ietvaros, Inetas Lāces-Sējānes vadītās nodarbības Cēsu un Valmieras novada pedagogiem).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Joma/kritērijs	Ieteikumu izpilde
2.1.	Mācību priekšmetu stundās tiek izmantoti atbalsta materiāli izglītojamiem ar zemu zināšanu un prasmju līmeni. Tiek nodrošināta iespēja talantīgajiem izglītojamiem attīstīt individuālos sasniegumus.
2.3.	Regulāri tiek aktualizēts pārbaudes darbu norises grafiks atbilstoši notikušajām izmaiņām pārbaudes darbu laikos. Pārbaudes darbi tiek plānoti e- klases pārbaudes darbu plānotājā.
4.2.	Aktualizēts iekšējo noteikumu “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas” saturs atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 3.10.apakšpunktam.
4.5.	Mācību procesa diferenciacijai un pilnvērtīgai izglītojamo atbalsta nodrošināšanai darbā pieņemts speciālais pedagogs.
6.2.	Ņemot vērā izglītojamo dažādo zināšanu līmeni, darbā pieņemti 3 pedagoga palīgi.
2.2.	Pilnveidots darbs pie izglītojamo prasmju attīstības mācību priekšmetu stundās, iesaistot izglītojamos mācību darba plānošanā, sekmējot viņu līdzdalību un līdzatbildību par sasniedzamajiem mācību rezultātiem.
1.	No 01.09.2020. darbā pieņemts speciālais pedagogs uz 1 darba slodzi.
4.1.	
4.5.	
6.1.	1.– 4. klašu skolēniem sporta stundas tiek nodrošinātas sporta hallē, izmantojot Sporta skolas infrastruktūru.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

- 6.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	
7.	padziļinātā kursa līmenī	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	10% no izglītojamiem iegūst godalgotas vietas novada/valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	1.Vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē. 2.Pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		3.Katra izglītojamā personības izaugsme.
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	35% no izglītojamiem iegūst godalgotas vietas skolas organizētajās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Cēsu Pilsētas pedagoģes Ineta Lāce - Sējāne un Lienīte Rogoļeva piedalījās Cēsu novada stratēģiskā dokumenta “Rīcības programma: “PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024. - 2028.”” izstrādē.

Izglītības iestādes vadītājs

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

(paraksts)

(Aija Sīmane)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Mācību stundas/nodarbības vērošanas lapa

Datums:	Skolotājs:
Klase:	Mācību priekšmets:
Skolēnu skaits:	Tēma/sasniedzamais rezultāts:

Stundas vērošanas mērķis: stundas mērķa/sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai.

Ierosināšanas fāze kā mācību stundas daļa.

<i>Stundas vērošanas kritēriji</i>	<i>nepietiekams sniegums</i>	<i>pietiekams sniegums</i>	<i>labs sniegums</i>	<i>teicams sniegums</i>	<i>nav attiecināms</i>	<i>piezīmes</i>
	0	1	2	3	NA	
Stundas sākums ir organizēts						
Stundas mērķis/ sasniedzamais rezultāts skaidri definēts						
Stundas mērķa/SR izvirzīšanā iesaistīti izglītojamie						
Mācību metožu/paņēmienu pielietojums atbilst ierosināšanas fāzei						
Skolotājs veicina pozitīvu, cieņpilnu stundas vidi						
Izglītojamie prot klausīties un atbilstoši darboties						
Izglītojamie prot izteikties, paust savu viedokli						

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses:

Nepieciešamie uzlabojumi, priekšlikumi:

Vērotājs _____

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*