

Cēsu Pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis,
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja
vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_576	26.07.2018	12	14
Pamatizglītības programma	21011111	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2623	12.06.2020	382	383
Pamatizglītības programma	21011111	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-8245	31.08.2015	168	172
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011113	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2624	12.06.2020	4	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-9555	31.08.2015	23	14

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V-8252	31.08.2015	22	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2627	12.06.2020	46	45
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads Piebalgas iela 18, Cēsis, Cēsu novads	V_2628	12.06.2020	45	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā skolā ir vērojama liela skolēnu migrācija (no skolas mācību gada laikā izstājušies 32 skolēni, skolā iestājušies 47 skolēni);
- 1.2.2. pēc speciālistu ieteikuma izglītības iestādi mainījuši 5 skolēni;
- 1.2.3. neklātienes programmu (kods: 31016013 un 31011013) izglītojamie mācības pārtrauc sociāli – ekonomisko un ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	15	T.sk. 2 ukraiņu skolotāji – pedagoga palīgi darbam ar Ukrainas bēgļu bērniem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija– nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo– skolēns, kurš veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā– ikviena skolēna potenciāla attīstība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Pašvadīta mācīšanās	a) kvalitatīvi– mācību satura diferencēšana mācību stundās	Nav sasniegts (trūkst vienotas izpratnes par diferenciaciju mācību un audzināšanas procesā)
	b) kvantitatīvi– vērotas un analizētas 20% pedagogu vadītās stundās	Daļēji sasniegts (stundās vērojamas daudzveidīgas darba metodes, nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide)
Digitālā prasība	a) kvalitatīvi– digitālo prasmju apguve un pielietošana ikdienas mācību darbā	Daļēji sasniegts (digitālo rīku izmantošanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā ietekmēja objektīvi ārējie apstākļi)
	b) kvantitatīvi– pilnveidota un atjaunota IKT bāze	Sasniegts (iegādātas 3 interaktīvās tāfeles, 10 stacionārie datori, 34 portatīvie datori)

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītošanās procesa kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana	a)kvalitatīvi 1. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību atbilstoši skolēnu sagatavotības līmenim, individuālajām spējām un vajadzībām. 2.Mērķtiecīgs pedagogu grupu darbs par vienotu mācīšanās organizācijas izpratni.	
	b) kvantitatīvi	

	Vēroto stundu rezultāti.	
Turpināt veidot mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu skolu	a) kvalitatīvi 1. Individuālo plānu izstrāde skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības. 2. Sadarbības gaisotne kolektīvā un tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos. 3. Sociāli emocionālā labizjūta. 4. Skolēnu, skolotāju un vecāku iesaiste mācību un audzināšanas darbā.	
	b) kvantitatīvi 1. Vēroto stundu rezultāti. 2. EDURIO aptaujas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītojamo ar dažādām vajadzībām iekļaušana izglītības iestādes piedāvātajās izglītības programmās.	1. Publiskot mācību satura apguves mērķus.
2. Izglītojamo mācību rezultāti ir uzlabojušies.	2. Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem mācību rezultātiem.
3. Izglītojamo piesaistei un noturēšanai no 7. klases ir izveidotas klases ar ievirzi (sportā, STEM jomas mācību priekšmetos, valodās, personības izaugsmē).	3. Turpināt kvalitatīvu un kvantitatīvu datu vākšanu un apstrādi.
4. Ata Kronvalda skolu reitingā 20. vieta lielo skolu grupā.	
5. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	
6. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes administrācijai, atbalsta personālam un daļai pedagogu ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	1. Turpināt darbu pie vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu visos saskarsmes līmeņos.
2. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	1. Turpināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
2. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību.	2. Turpināt preventīvo darbu izglītojamo priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
3. Izglītības iestādei ir risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.	1. Atbilstoši esošajai situācijai aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
2. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	2. Aktualizēt izstrādāto kārtību.
3. Ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā attiecībā uz digitālo vidi.	3. Pārraudzīt, izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību, tai skaitā attiecībā uz digitālo vidi.
4. Uzsākts darbs pie piederības veicināšanas un vienotas izpratnes par to.	4. Izglītošanās procesā veicināt pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un iekļaujošas kopienas sajūtu un piederību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	1. Skolas materiāltehnisko resursu modernizēšana un atjaunošana.
2. Ir nodrošināta IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai.	2. Skolas IKT resursu modernizēšana.
3. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	3. Multifunkcionālas datorklases izveidošana.
4. Ir pieejami materiāltehniskie resursi un iekārtas, kas tiek prasmīgi izmantoti.	4. Programmatūru atjaunošana.
5. Ir uzbūvēta multifunkcionāla skolas piebūve, remontētas un atjaunotas telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	5. Izglītības iestādē stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas.
	6. Skolas iekšpagalmu renovācija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestādē tiek nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem, kas veido atbalstošu un iekļaujošu vidi ikvienam skolēnam.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošina Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Izglītības iestāde ir izstrādājusi un ieviesusi izglītojamo vajadzībām atbilstošas individuālās pieejas mācību sasniegumu veicināšanai.
- 4.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” uzlabo pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās izglītības iestādēs. Izstrādāts un izglītības iestādē tiek realizēts karjeras attīstības atbalsta plāns.
- 4.4. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2019–1–NO01–KA229–060290_4 visās tā aktivitātēs nodrošina vienādas iespējas un piekļuvi, iekļaušanu, daudzveidību un taisnīgumu. Projektu īstenojot, tiek nodrošināta iekļaujoša pieeja aktivitātēm, padarot tās pieejamas dažādiem dalībniekiem, tai skaitā cilvēkiem ar ierobežotām iespējām.
- 4.5. UNESCO Asociēto skolu projekts stiprina izglītību starpkultūru saskarsmei, sadarbībai un mieram. Izglītības iestādē tiek stiprinātas zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Pedagogu piedalīšanās “Pasaules lielākajā mācību stundā”.
- 4.6. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” prioritāri nodrošina sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Projektā iesaistīta 2.a, 3.b, 5.a klase.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Labvēlīga psiholoģiskā vide.
- 6.1.2. Profesionālā orientācija– karjera.
- 6.1.3. Patstāvības un radošo spēju attīstīšana.
- 6.1.4. Veselīga dzīvesveida veicināšana.
- 6.1.5. Darbība ekstremālās situācijās– drošība.
- 6.1.6. Pilsoniskā audzināšana– piederība valstij.
- 6.1.7. Sadarbība ar vecākiem.

6.2. Secinājumi:

- 6.2.1. 2022./2023.m.g. turpināt strādāt pie vienotas izpratnes par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.
- 6.2.2. Mērķtiecīgi un apzināti virzīt skolēnus personības attīstībai, izmantojot veiksmīga cilvēka 7 paradumus.
- 6.2.3. Turpināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos.
- 6.2.4. Pastiprināti pievērst uzmanību mentālajai skolēnu veselībai pēc ilgstošā attālinātā mācību procesa.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Skolā, lai rosinātu, ieinteresētu skolēnus izvēlēties STEM jomas mācību priekšmetus, esam izveidojuši klases ar fakultatīvajām stundām bioloģijā, ķīmijā, ģeogrāfijā un matemātikā. Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, ir izveidotas Sporta klases, kurās fakultatīvi piedāvājam sporta nodarbības piecas reizes nedēļā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. Turpināt mērķtiecīgu darbu pie snieguma valsts pārbaudes darbos.
 - 7.2.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā objektīvu iemeslu dēļ nav salīdzināmi (COVID, attālinātais mācību process utt.).
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - Turpināt regulāru mācīšanās un audzināšanas darbu, maksimāli nodrošinot procesu klātienē. Akcentēt mācību satura pēctecību, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas.