

# Cēsu Pilsētas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 24.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)\*

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam.  
 1.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – skolēns, kurš veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.  
 1.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – ikviena izglītojamā potenciāla attīstība.  
 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītošanās procesa kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana	a) kvalitatīvi: attīstošas jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošana ikdienas darbā, mācību satura diferencēšana, dažādu līmeņu uzdevumi, karjeras izglītības integrēšana mācību saturā	Daļēji sasniegts, turpināt satura ieviešanu
	b) kvantitatīvi: vērotas un analizētas vismaz 50% pedagogu vadītās stundas, mācību sasniegumu rezultāti, pedagogu sadarbība, metodisko jomu darbs, karjeras pasākumi	Daļēji sasniegts
Nr.2 Turpināt veidot mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu izglītības iestādi	a) kvalitatīvi: labbūtība izglītības iestādē, piederība valstij, Cēsu novadam, Cēsu Pilsētas vidusskolai	Daļēji sasniegts, turpināt veidot mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu izglītības iestādi.
	b) kvantitatīvi: veiktas un analizētas aptaujas, izglītības iestādes pašpārvaldes darbs, sarunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, dalība projektos un programmās (EMU, MOT, Līderis u.c.), pasākumos	Daļēji sasniegts. 89% aptaujāto pedagogu, atzīst izglītības iestādi kā labu darba vidi. 98% pedagogu izprot izglītības iestādes mērķus, vērtības un vīziju.

- 1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana	a) kvalitatīvi - pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanu; jaunās vērtēšanas kārtības jēgpilna izmantošana mācību procesā; vērtēšanas kārtības skaidrošana skolēniem un vecākiem	
	b) kvantitatīvi - vērotas un analizētas vismaz 50% pedagogu vadītās stundas, mācību sasniegumu rezultāti, pedagogu sadarbība, mācību jomu darbs	
Nr.2 Veidot mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un drošu izglītības iestādi	a) kvalitatīvi - labbūtības stiprināšana visos saskarsmes līmeņos.	
	b) kvantitatīvi - veiktas un analizētas aptaujas, izglītības iestādes pašpārvaldes darbs, sarunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, dalība projektos un programmās (EMU, MOT, Līderis u.c.), pasākumos.	

## 2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistēmu.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju.	Veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, novēršot neatbilstību spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām. Nodrošināt konsekveni izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanā.

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistēmu.
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kuri virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi palīdz izglītojamiem saprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Turpināt nodrošināt efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
1.1.3.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot	Pilnveidot uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites

		atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	kvalitāti stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites apjomu. Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā.
1.1.4.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Izglītības iestādē ir kārtība attālināto mācību īstenošanai.	Turpināt jēgpilnu attālinātā mācību procesa integrēšanu.
1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestāde ir uzsākusi darbu jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveidošanā.	Veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, novēršot neatbilstību spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām. Nodrošināt konsekvenci izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanā.
1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju.	Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā.
1.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu<sup>1</sup></i>	neattiecas	
1.1.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē<sup>2</sup></i>	neattiecas	

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

1.1.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i>	neattiecas	

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

1. Vienota izpratne un rīcība izglītības iestādē, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
2. Notiek darbs pie jaunas vērtēšanas kārtības izveidošanas un ieviešanas.
3. Paaugstināta stundas efektivitāti, nodrošinot no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

#### *2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Turpināt uzkrāt datus par izglītības iestādē notikušajiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, analizēt tos, definēt konkrētus un reālistiski sasniedzamus rezultātus un veicamos uzdevumus, kas uzlabotu emocionālās un fiziskās drošības jautājumus iestādē.
Samazinājies iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpēju skaits.	Plānot preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	Izglītības iestāde regulāri (trīs reizes gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no	Turpināt uzkrāt un analizēt datus par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē.

		<p>aptaujājajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p>	
3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	<p>Samazinājies iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpēju skaits.</p>	<p>Turpināt uzkrāt datus par izglītības iestādē notikušajiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, analizēt tos, definēt konkrētus un reālistiski sasniedzamus rezultātus un veicamos uzdevumus, kas uzlabotu emocionālās un fiziskās drošības jautājumus iestādē.</p>
3.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	<p>Plānoti un veikti preventīva rakstura pasākumi (sarunas ar speciālistiem, reidi, sadarbība ar Valsts un pašvaldības policiju, VUGD)</p>	<p>Plānot preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām.</p>
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	<p>Izglītības iestādē</p>	<p>Turpināt veikt regulāras</p>

		<p>lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>	<p>skolēnu un skolotāju aptaujas. Pilnveidot profesionālo kompetenci.</p>
3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	<p>Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtrauktas mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.</p>	<p>Turpināt izmantot iekšējos un piesaistīt ārējos resursus personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanā.</p>

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

1. Regulāri iegūti, apkopoti, analizēti dati par drošību un psiholoģisko labklājību.
2. Stiprināti un papildināti atbalsta personāla cilvēkresursi.
3. Veikti mērķtiecīgi preventīva rakstura pasākumi.

*2.3. Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.*



<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Sekot līdz aktualitātēm normatīvajos aktos un turpināt profesionālo pilnveidi par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā un krīzes komunikācijā. Izglītības iestādes vadītāja brīvi komunicē dažādās auditorijās un situācijās. Izglītības iestādes vadītāja viedoklis ir mērķtiecīgs un argumentēts.	Modelēt turpmāko profesionālo darbību un apzināties savas nepieciešamības.

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
11.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņa pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to	Sekot līdz aktualitātēm normatīvajos aktos un turpināt profesionālo pilnveidi par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.

		regulāru atjaunošanu.	
11.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītāja, konsultējoties ar iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijā.	Turpināt sadarboties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju un profesionāli papildināt zināšanas dažādās līderības taktikās un stratēģijās.
11.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā un krīzes komunikācijā. Izglītības iestādes vadītāja brīvi komunicē dažādās auditorijās un situācijās. Izglītības iestādes vadītājas viedoklis ir mērķtiecīgs un argumentēts.	
11.4.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i>	Izglītības iestādes vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību izglītības iestādes vadītāja jūtas emocionāli stabila, izprot	Modelēt turpmāko profesionālo darbību un apzināties savas nepieciešamības.

		nepieciešamību to saņemt. Izglītības iestādes vadītāja prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.	
11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	Izglītības iestādes vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Izglītības iestādes vadītāja ir definējusi personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Izglītības iestādes vadītāja spēj sasaitīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Turpināt rast risinājumus izglītības kvalitātes nodrošināšanai atbilstoši vajadzībām.
11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

		pētījumiem.	
--	--	-------------	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam**

1. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
2. Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.

**3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- 3.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts Nr.2023-1-FI01-KA220-SCH-000157214 (09-09-06/2) "Vision of Place" visās tā aktivitātēs izglīto, iedvesmo un mobilizē jauniešus un pedagogus risināt sociālās un vides problēmas, iestājas pret netaisnību un palīdz veidot sapratni starp dažādām sabiedrības grupām.
- 3.2. UNESCO Asociēto skolu projekts stiprina starpkultūru saskarsmei, sadarbībai un mieram. Izglītības iestādē tiek stiprinātas zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Pedagogu piedalīšanās "Pasauls lielākajā mācību stundā".
- 3.3. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase" prioritāri nodrošina sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto izglītojamo vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Projektā iesaistīta 2.c, 3.a, 4.a, 5.b klase. Projektā iegūti 5000,00 eiro sporta materiālās bāzes uzlabošanai.

**4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 4.1. Sadarbības līgums par Cēsu Pilsētas vidusskolas sadarbību mācību satura īstenošanā ar Rīgas Tehniskās universitātes Cēsu zinātnes un studiju centru.
- 4.2. Sadarbības līgums "Par Cēsu Pilsētas vidusskolas atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā".
- 4.3. Pakalpojuma līgums ar Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" par autortiesībām nostiprināto Franklin Covey Education pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī" pieeju un materiāliem.

**5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību .gadā. , audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:**

### **Prioritātes:**

- 1.Strādāt pie vienotas izpratnes par mācību un audzināšanas darba izglītības iestādē
- 2.Turpināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos
3. Mērķtiecīgi un apzināti virzīt skolēnus personības attīstībai, izmantojot programmu “Līderis manī”, “MOT”, EMU, sarunas

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izglītības iestādē sadarbojoties visos līmeņos ir uzlabojusies savstarpējā komunikācija, skolas vide.
2. Skolēni sāk apzināties sociāli emocionālās audzināšanas nozīmi personības izaugsmē.
3. Aktivizēta skolēnu proaktivitāte, līdzdalība veicinot mācību motivāciju.

### **6. Citi sasniegumi**

6.1. Izglītības iestādē, lai rosinātu un ieinteresētu izglītojamos izvēlēties STEM un valodu jomas mācību priekšmetus, ir izveidotas klases ar fakultatīvajām stundām bioloģijā, ķīmijā, ģeogrāfijā, matemātikā un angļu valodā. Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, ir izveidotas Sporta klases, kurās fakultatīvi tiek piedāvātas sporta nodarbības piecas reizes nedēļā. Interesu izglītībā tiek piedāvāti pulciņi STEM un valodu jomā..

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 9.klasi, 2024.gadā ir salīdzināti ar novadu un valsti: labs sniegums angļu valodā (vidējais vērtējums izglītības iestādē 64,74%, novadā – 63,4%, valstī – 63,9%); latviešu valodā pietiekams sniegums (vidējais vērtējums izglītības iestādē – 49,74%, novadā 58,5%, valstī – 59%); matemātikā zems sniegums (vidējais vērtējums izglītības iestādē 31,66%, novadā – 37,2%, valstī – 43%). Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot 12.klasi, 2024.gadā: pietiekams sniegums angļu valodā optimālajā līmenī 57,53% un augstākajā līmenī 55,2%; pietiekams sniegums latviešu valodā optimālajā līmenī 50,05% un augstākajā līmenī 59,5%; pietiekams sniegums bioloģijā augstākajā līmenī 53,5%; zems snieguma līmenis sociālajās zinātnēs augstākajā līmenī 32,8%; zems sniegums matemātikā optimālajā līmenī 16,33%.

6.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti , beidzot 9. un 12.klasi pēdējo trīs gadu laikā ir pazeminājušies.

6.2.3. Pamatizglītības posmā vidējais statistiskais vērtējums ikdienas mācību darbā angļu valodā ir 65%, eksāmenu rezultāti atspoguļo izglītojamo zināšanas. Vidējais ikdienas sniegums latviešu valodā ir 55%, tas ir nedaudz augstāks nekā rezultāti valsts pārbaudes darbos. Vidējais ikdienas sniegums matemātikā ir 54%, kas norāda, ka sniegums ikdienas darbos ir augstāks nekā eksāmenos.

Vidējās izglītības posmā vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā angļu valodā ir 68%, bet eksāmenu rezultāti ir zemāki. Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā latviešu valodā ir 50% un eksāmena rezultāts sakrīt ar ikdienas mācību

darba vērtējumu. Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā bioloģijā ir 53%, rezultāts sakrīt ar eksāmenu rezultātiem. Vidējais statistiskais vērtējums mācību darbā ir 48%, bet eksāmenu rezultāts ir ļoti zems 16%.

N.p.k.	Procentuālā atšķirība	Komentārs
1.	+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības posmā ir pazeminājušies līdz 10%. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidējā izglītības posmā ir pazeminājušies līdz 10%
2.	11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	
3.	Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo ikdienas sniegumu, vērojama ikviena izglītojamā personīga izaugsme atsevišķu mācību priekšmetu saturā apguvē. Septīto un desmito klašu kolektīvi veidojas no jauna (mainoties izglītības pakāpei). Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās pamatizglītības posmā nedaudz pazeminājušies, bet vidējās izglītības posmā nedaudz paaugstinājušies.

### 7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Turpināt darbu pie iekļaujošas izglītības ieviešanas Cēsu Pilsētas vidusskolā un popularizēt savu pieredzi	Dažādām mērķgrupām ir izpratne par iekļaujošu vidi. Pilnveidota atbalsta sistēma skolā.	65%	Popularizēt Cēsu Pilsētas vidusskolas atbalsta personāla pieredzi.
Nr.2	Izglītības iestādē veidot psihoemocionāli un fiziski drošu vidi, uzkrājot datus un veicot analīzi	Veikti preventīva rakstura pasākumi psihoemocionālas un fiziski drošas vides nodrošināšanai. EMU rīka izmantošana risku apzināšanā. MOT programmas izmantošana ikdienas darbā 7. – 9.klašu	60%	Analizēt uzkrātos datus un izvirzīt jaunus sasniedzamos rezultātus. Turpināt darbu EMU, MOT un Līderis manī psihoemocionālās vides uzlabošanai. Skolēnu

		skolēniem. Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes. Līdera paradumu stiprināšana.		pašpārvaldes aktivitātes.
Nr.3	Sadarboties ar Cēsu novada izglītības iestādēm jaunā mācību satura veiksmīgā ieviešanā	Matemātikas joma: modelēšanas eksāmena matemātikā vērtēšana novadā. Valodu joma: centralizēto eksāmenu vērtēšana. Audzināšanas joma: audzināšanas jautājumi jaunā mācību satura ietvaros.	50%	Piedalīties valsts matemātikas centralizēto eksāmenu satura izveidē. Sadarbojoties ar EMU izveidot, aprobēt un popularizēt mācību materiālu "Nestandarta situāciju risināšana skolas vidē".

### 8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ( ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Akreditācijas ziņojums saņemts 2024.gada 20.martā	Izveidots, saskaņots ar dibinātāju un iesniegts Valsts izglītības informācijas sistēmā "Cēsu Pilsētas vidusskolas rīcības plāns akreditācijas ziņojumā norādīto nepilnību novēršanai un uzdevumu izpildei".	15%	Rīcības plāns iestrādāts gada plānā.
Nr.2				

### 9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	

4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot 12.klasi, 2024.gadā: pietiekams sniegums angļu valodā optimālajā līmenī 57,53%; pietiekams sniegums latviešu valodā optimālajā līmenī 50,05%; zems sniegums matemātikā optimālajā līmenī 16,33%.
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot 12.klasi, 2024.gadā: pietiekams sniegums angļu valodā augstākajā līmenī 55,2%; pietiekams sniegums latviešu valodā augstākajā līmenī 59,5%; pietiekams sniegums bioloģijā augstākajā līmenī 53,5%; zems snieguma līmenis sociālajās zinātnēs augstākajā līmenī 32,8%.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	15% no izglītojamiem iegūst godalgotas vietas novada/valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.</li> <li>2. Pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos.</li> <li>3. Katra izglītojamā personība izaugsme.</li> </ol>
11.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās</b>	
12.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</b>	



12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	35% no izglītojamiem iegūst godalgotas vietas skolas organizētajās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

**10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aija Sīmane

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU