

Cēsu novada pašvaldība

Cēsu Pilsētas vidusskola

Izglītības iestādes reģ. nr.90000031048

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101

Faktiskā adrese: L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101

Tālrunis 64122972, e-pasts: vidusskola@cesis.lv

AKTUALIZĒTS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes direktore Aija Sīmane

2020

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	6
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	7
4. 2019./2020.M.G. IZVIRZĪTO MĒRĶU UN UZDEVUMU IZPILDES IZVĒRTĒJUMS.....	8
5. CĒSU PILSĒTAS VIDUSSKOLAS 2020./2021.M.G. MĒRĶI UN UZDEVUMI.....	13
6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	15
6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	15

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Cēsu Pilsētas vidusskola izveidota ar 2014.gada 11.decembra Cēsu novada domes sēdes (protokols Nr.17 11.p.) lēmumu Nr.460 "Par Cēsu 2.vidusskolas un Cēsu pilsētas pamatskolas reorganizācijas uzsākšanu, izveidojot Cēsu Pilsētas vidusskolu". Savu darbību izglītības iestāde uzsāka 2015.gada 1.septembrī.

Direktore Aija Sīmane apstiprināta ar Cēsu novada domes 04.06.2015. (protokols Nr.8 3.p.) lēmumu Nr.126 "Par Cēsu Pilsētas vidusskolas direktoru".

Cēsu Pilsētas vidusskolas faktiskā adrese ir L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101. Izglītības iestādei ir mājas lapa www.cesuvs.lv Izglītības iestādes pamatvirzieni ir vispārējā pamatizglītība un vidējā izglītība.

Blakus Cēsu Pilsētas vidusskolai atrodas Cēsu Valsts ģimnāzija un Cēsu Sporta skola, 1 km attālumā atrodas Cēsu Valsts Draudzīgā Aicinājuma ģimnāzija un Cēsu Alfrēda Kalniņa mūzikas vidusskola, 1,2 km attālumā- Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums.

Izglītības iestāde izvietojusies trijos 1976.gadā celtajos korpusos. Kopējā platība ir 4647 m² (mācību telpas 2088 m², bibliotēka 87 m², saimnieciskās telpas 970 m²).

Cēsu Pilsētas vidusskolā mācības notiek valsts valodā. Izglītības iestādē tiek īstenotas 10 izglītības programmas:

1. pamatizglītības programma (programmas kods 21011111);
2. speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711);
3. pamatizglītības programma (programmas kods 21011112);
4. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (programmas kods 31011011);
5. vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (programmas kods 31013011);
6. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena neklātienes programma (programmas kods 31011013);
7. pamatizglītības 2.posma (7.– 9.klase) programma (programmas kods 23011113);

8. pirmsskolas izglītības programma (programmas kods 1011111);
9. vispārējās vidējās izglītības programma (programmas kods 31016011);
10. vispārējās vidējās izglītības programma (programmas kods 31036013).

Izglītojamo skaits:

Tabula 1

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Klašu komplekti	37	34	39
Izglītojamo skaits	711	703	703

Cēsu Pilsētas vidusskolā mācās izglītojamie no dažādām Latvijas vietām: Amatas novada, Līgatnes novada, Pārgaujas novada un citām pašvaldībām. Šiem izglītojamiem ir iespēja izmantot pašvaldības dienesta viesnīcu.

Koplietošanas un mācību telpu platības ir optimālas mācību un ārpusstundu darba organizēšanai, taču trūkst pašiem savas pasākumu zāles. Lielākiem pasākumiem (vecāku kopsapulcēm, svētku pasākumiem) tiek izmantota Cēsu Valsts ģimnāzijas zāle, Sporta skolas sporta halle, 9. un 12.klašu izlaidumiem tiek īrēta CATA pasākumu zāle.

5.-12.klašu izglītojamiem sporta stundas notiek Cēsu Sporta skolas sporta hallē, 1.–4.klašu skolēniem – Cēsu Valsts ģimnāzijas sporta zālē.

2018.gada 1.septembrī darbu uzsāk pirmsskolas izglītības grupa ar 24 bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem.

Cēsu Pilsētas vidusskola ir vienīgā izglītības iestāde Cēsu novadā, kas organizē mācības divās maiņās (dienas maiņā no plkst.7:00 līdz 14:50, vakara maiņā no plkst.15:00 līdz 22:00) un dažādos mācību režīmos: dienas maiņā – 5 dienas nedēļā, neklātienē apmācībā – 2 vakarus nedēļā.

Izglītības iestādes darbu nodrošina 78 pedagogi un 14 tehniskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Tabula 2

Vecums (gados)	līdz 30	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	2	7	33	36	1

Izglītības iestādē ir atbalsta personāls – divi sociālie pedagogi, pedagogs – karjeras konsultants, divi logopēdi, pagarinātās grupas pedagogs, divas bibliotekāres,

speciālais pedagogs, divas medicīnas māšas, trīs pedagoga palīgi, skolotāja palīgs. Cēsu Pilsētas vidusskolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Izglītības iestādē ir izstrādāts karjeras atbalsta pasākumu plāns un Cēsu Pilsētas vidusskolas karjeras izglītības programma, kas tiek īstenota mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos.

Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas.

Cēsu Pilsētas vidusskolā ir ierīkotas: jauniešu istaba (5.– 12.klašu izglītojamiem), sarunu telpa (individuālām sarunām), māmiņu istaba (iespēja atstāt pirmsskolas vecuma bērnus pie pašvaldības atalgotas auklītes, kamēr māmiņas mācās).

Ēdināšanas pakalpojumus nodrošina profesionāla firma SIA “Žaks2”.

Izglītības iestādes telpu uzkopšanu veic profesionāla uzkopšanas firma “Green Line Service”.

Cēsu Pilsētas vidusskola ir kļuvusi par mūsdienīgu, uz zināšanām un kvalitāti balstītu izglītības iestādi, kuras galvenā vērtība ir izglītojamais. Katra izglītojamā attīstība tiek veicināta atbilstoši spējām, interesēm, vajadzībām un veselības stāvoklim, lai palīdzētu sasniegt izvirzītos mērķus.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Cēsu Pilsētas vidusskolas **misija** ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam. Izglītības iestādes **vīzija**: radoša, tradīcijām bagāta un kvalitatīvas izglītības ieguves izglītības iestāde ar izglītojamiem, kuri veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos. Izglītības iestādes **mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas rosina izglītojamo interesi apgūt zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai. Cēsu Pilsētas vidusskolas **uzdevumi**:

1. Nodrošināt tālākizglītības iespējas.
2. Rosināt izglītojamos pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālai integrācijai.
3. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu, tolerantu personību.
4. Rosināt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību.
5. Veicināt izglītojamā prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
6. Izvēlēties efektīvas un mūsdienīgas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas.
7. Lietderīgi izmantot izglītības iestādes resursus.
8. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvu.
9. Piedāvāt izglītojamiem dažādas izglītošanās formas: klātienē apmācību divās maiņās (rīta un vakara), neklātienē apmācību, tālmācību un eksternātu.

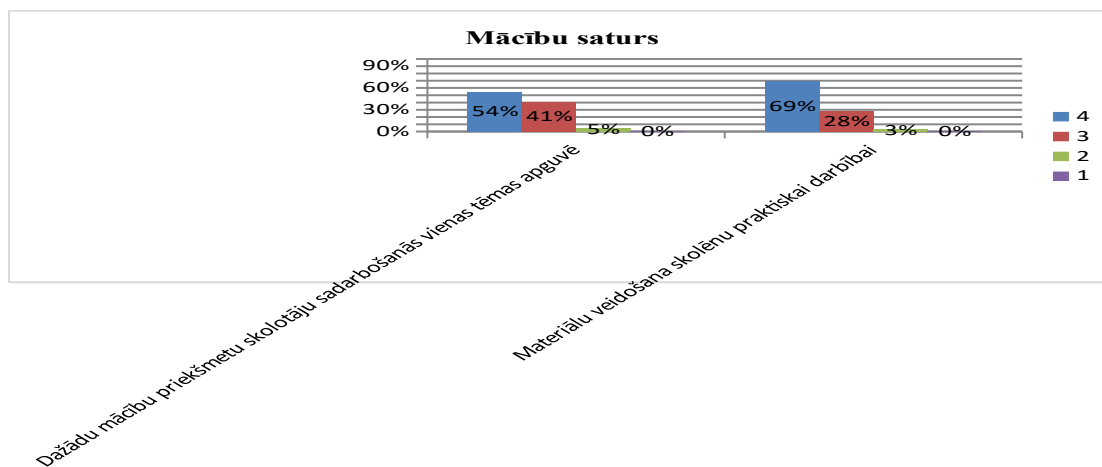
Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības plānā noteikto prioritāšu izvērtēšana tika veikta pēc viena mācību gada darbības perioda. Izglītības iestādes darbība izvērtēta pedagogu metodiskajās komisijās un Skolas padomē 2016.gadā. Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības plāns tapa izveidotajās pedagogu un izglītības iestādes darbinieku darba grupās, saskaņots Skolas padomē, apstiprināts Cēsu novada domē.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Joma/ kritērijs	Ieteikumu izpilde
2.1.	Mācību priekšmetu stundās tiek izmantoti atbalsta materiāli izglītojamiem ar zemu zināšanu un prasmju līmeni. Tiek nodrošināta iespēja talantīgajiem izglītojamiem attīstīt individuālos sasniegumus.
2.3.	Regulāri tiek aktualizēts pārbaudes darbu norises grafiks atbilstoši notikušajām izmaiņām pārbaudes darbu laikos. Pārbaudes darbi tiek plānoti e- klases pārbaudes darbu plānotājā.
4.2.	Aktualizēts iekšējo noteikumu "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas" saturs atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" 3.10.apakšpunktam.
4.5.	Mācību procesa diferenciacijas un pilnvērtīga izglītojamo atbalsta nodrošināšanai darbā pieņemts speciālais pedagogs.
6.2.	Ņemot vērā izglītojamo dažādo zināšanu līmeni, darbā pieņemti 3 pedagoga palīgi.

4. 2019./2020.M.G. IZVIRZĪTO MĒRĶU UN UZDEVUMU IZPILDES IZVĒRTĒJUMS

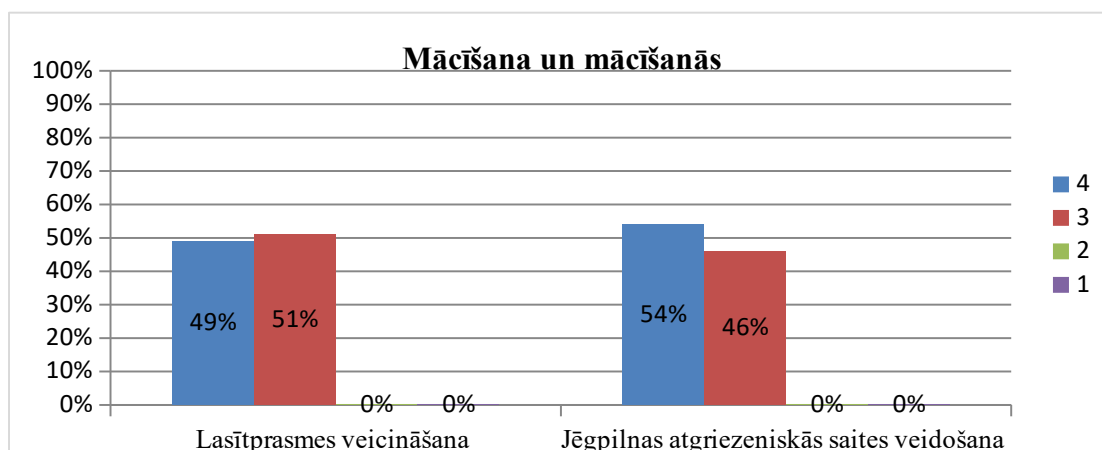
JOMA – MĀCĪBU SATURS



Skolotāji atzīst, ka veidojuši daudz materiālu, kuri izmantoti, lai skolēni praktiski varētu darboties. Sadarbības stundas tika novadītas. Ārkārtējās situācijas dēļ netika novadīti caurviju prāmju pasākumi.

Joma kopumā novērtēta – ļoti labi

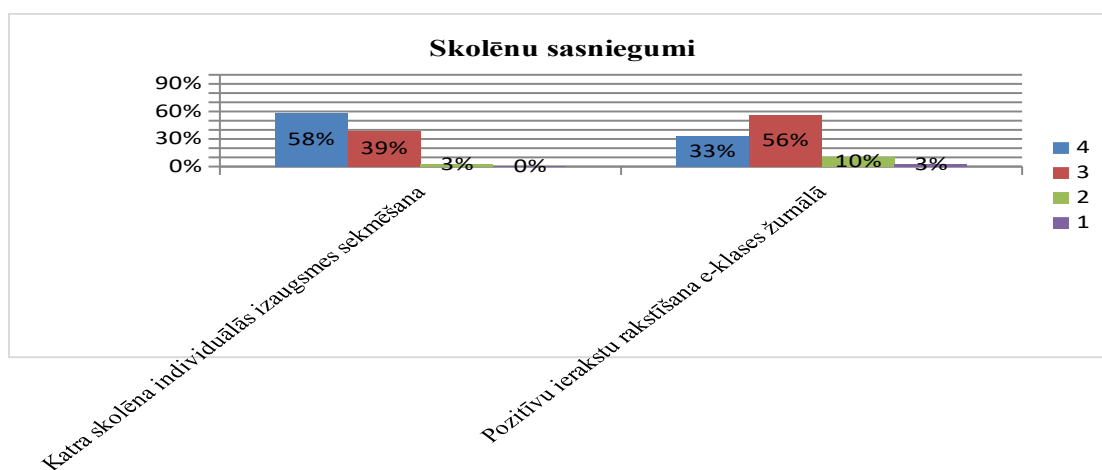
JOMA – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS



Šajā mācību gadā daudz domāts gan par lasītprasmes attīstīšanu, gan par jēgpilnu atgriezenisko saiti. Ir ieguldīts darbs, kas jāturpina.

Joma kopumā novērtēta – labi

JOMA – SKOLĒNU SASNIEGUMI

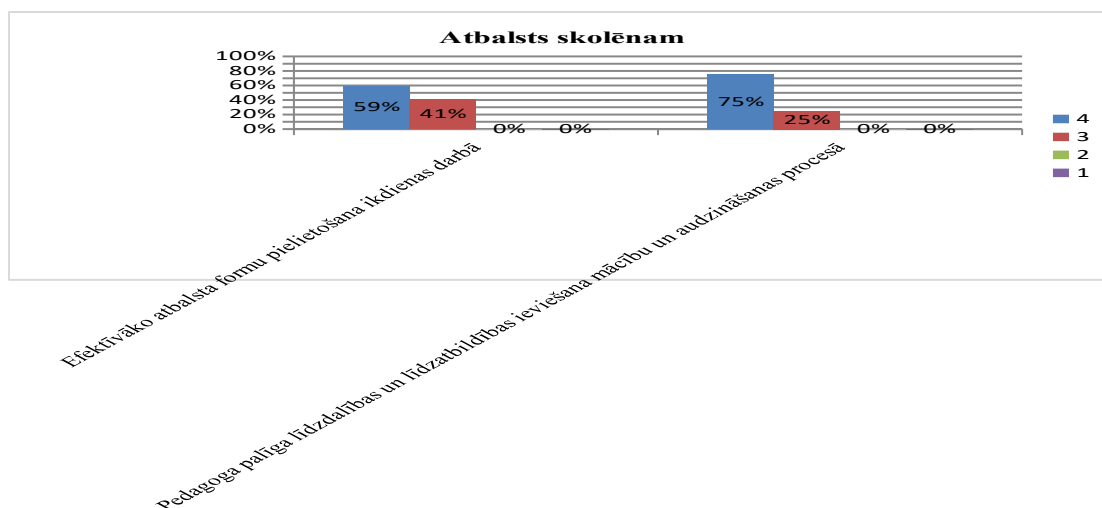


Mācību gada beigās paši atzīstam, ka varējām vairāk rakstīt pozitīvos ierakstus e-klasē. Šis uzdevums uz pozitīvo pusi virzās palēnām.

Ļoti labi ir iesākts darbs pie katra skolēna individuālās izaugsmes attīstīšanas un tas noteikti jāturpina.

Joma kopumā novērtēta – labi

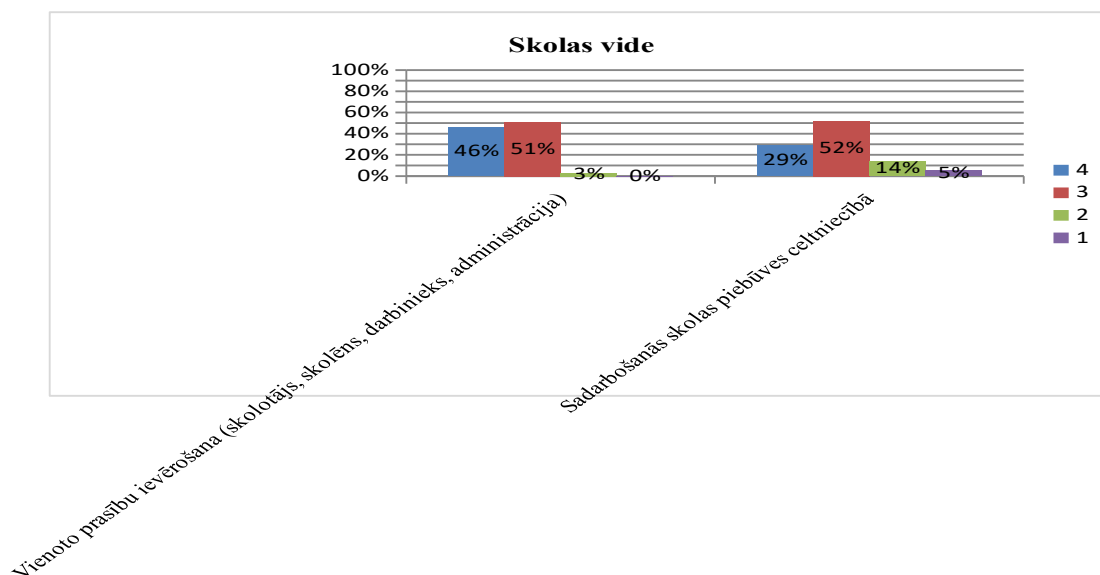
JOMA – ATBALSTS SKOLĒNAM



Skolotāji atzinīgi novērtē pedagoga palīga darbu. Protams, pedagoga palīgs nav burvis, un nevar uzreiz viss mainīties. Daudzas lietas var uzlabot, piemēram, iekavētas prasmes. Grūtāk ir tad, ja ir speciālista atzinums par mācīšanās traucējumiem. Tika izmēģināti dažādi sadarbības veidi starp pedagogu un pedagoga palīgu, kā arī starp pedagoga palīgu un skolēnu.

Joma kopumā novērtēta – ļoti labi

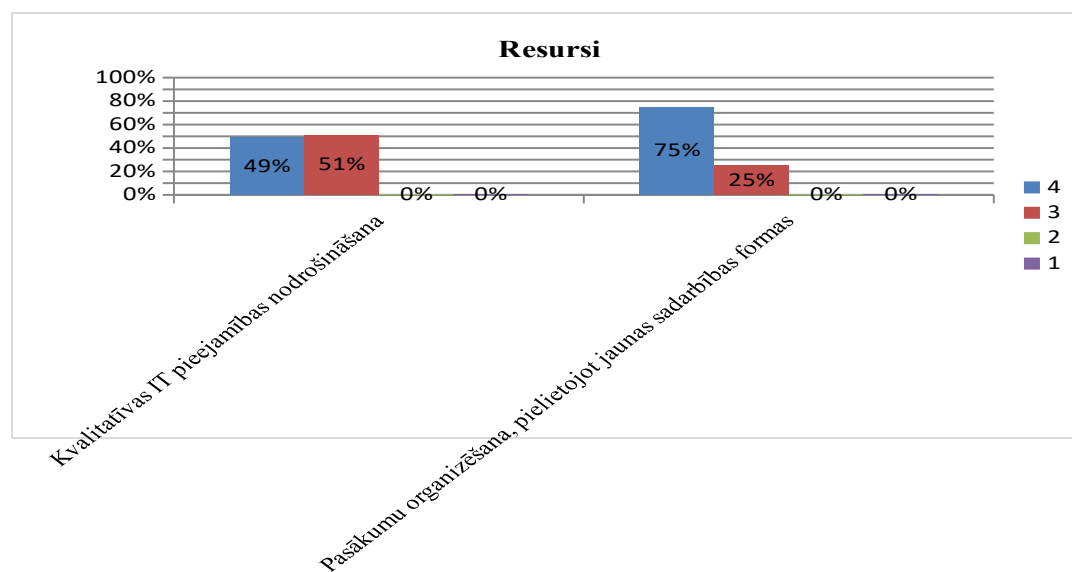
JOMA – SKOLAS VIDE



Ar vienoto prasību ievērošanu ne vienmēr ir tā kā gribētos. Katrs individuālais gadījums veicina nākamo īpašo izņēmumu. Varbūt esam ļoti prasīgi pret kolēģiem. Apmēram puse no skolotājiem, kuri iesniedza pašvērtējumu, bija vērtējuši sadarbību skolas piebūves celtniecības jautājumā. Vērtējums sliktāks, jo gads ir pagājis, bet nekas uz priekšu nav pāvirzījies. Skola no savas puses visu prasīto ir izdarījusi.

Joma kopumā novērtēta – labi

JOMA – RESURSI

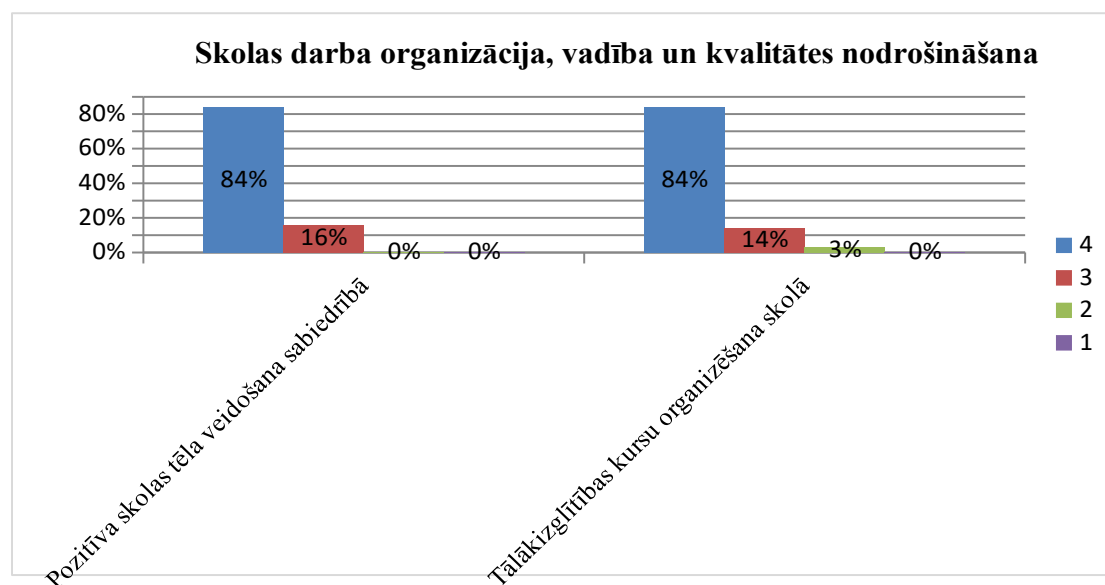


IT jomā tiek darīts viss iespējams, ko var izdarīt esošā finansējuma robežās. Datori, videoprojektori ir jau nolietoties. Skola liela un nevar visu uzreiz nomainīt.

Arī pasākumi tika organizēti, balstoties uz jaunām sadarbības formām.

Joma kopumā novērtēta – ļoti labi

JOMA – SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA



Atzinīgi novērtējam ieguldīto darbu skolas tēla popularizēšanā. Ļoti labi, ka skolā uz vietas var apmeklēt tālākizglītības kursus. Ietaupās finanses, laiks un visiem skolotājiem vienāds redzējums uz konkrēto jautājumu. Daži kolēģi gan saskata tajā mīnus, jo nav iespēja iepazīties ar citiem kolēģiem, uzņemt jaunus kontaktus, pieredzi.

Joma kopumā novērtēta – ļoti labi

2019./2020.m.g. mācību un audzināšanas darba vērtējums – ļoti labi.

5. CĒSU PILSĒTAS VIDUSSKOLAS 2020./2021.M.G. MĒRĶI UN UZDEVUMI

Prioritāte – Pašvadīta mācīšanās.

MĀCĪBU SATURS

Mērķis

Nodrošināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpenisku ieviešanu (1., 4., 7., 10.kl.).

Uzdevumi

1. Veidot tematisko plānojumu, iekļaujot sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmes, tikumus, atgriezenisko saiti.
2. Veidot jēgpilnus uzdevumus atbilstoši jaunajām vadlīnijām/programmām.

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Mērķis

Virzīt pašvadītas mācīšanās procesu, sadarbojoties skolotājiem ar skolēniem.

Uzdevumi

1. Sniegt atbalstu skolēna pašvadītam mācīšanās procesam.
2. Paaugstināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesu.
4. Izkopt skolēnos personību, balstoties uz veiksmīgu cilvēku 7 paradumiem.

SKOLĒNU SASNIEGUMI

Mērķis

Veicināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi.

Uzdevumi

1. Sniegt atbalstu skolēniem, izmantojot **individualizāciju un diferenciaciju** mācību procesā.
2. Atklāt skolēnu talantus, izkopt radošās spējas.
3. Motivēt skolēnus mācīties, radot izpratni par zināšanu nepieciešamību un par augstiem sasniegumiem izsniegtot zelta un sudraba liecības.

ATBALSTS SKOLĒNAM

Mērķis

Ievērot skolēnu individualitāti un sniegt atbalstu.

Uzdevumi

1. Turpināt izmantot projektu sniegtās iespējas skolēniem mācību un audzināšanas darbā.
2. Mācīt skolēnus risināt dažādas situācijas.
3. Informēt iesaistītos skolotājus par sociālo pedagoģu individuālo darbu ar skolēniem.

SKOLAS VIDE

Mērķis

Motivēt skolēnus ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Uzdevumi

1. Turpināt veidot skolas tradīcijas, kas veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu.

2. Sadarboties ar skolēniem kārtības noteikumu izstrādāšanā, ievērošanā.
3. Turpināt uzlabot skolas estētisko vidi, veidojot skolēnu darbu galerijas skolas telpās.

RESURSI

Mērķis

Atjaunot un papildināt skolā esošo mācību materiālo bāzi un IKT.

Uzdevumi

1. Pilnveidot un atjaunot skolas IKT bāzi un bibliotēkas fondu.
2. Paplašināt IT pieejamību skolēniem.
3. Apgūt jaunas digitālās prasmes.

SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Mērķis

Turpināt veidot sadarbības gaisotni kolektīvā un tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos.

Uzdevumi

1. Organizēt tālākizglītības kursus skolā savas profesionālās kompetences pilnveidē.
2. Iesaistīties projektos, kas saistīti ar mācību un audzināšanas procesa pilnveidi.

6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

6.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Pedagoģiskais process izglītības iestādē virzīts uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam izglītojamam, nodrošinot viņa personības attīstību nākotnes perspektīvā. Cēsu Pilsētas vidusskolā darbojas 2 sociālie pedagogi (1. – 6. klašu grupā un 7. – 12.klašu grupā), 2 logopēdi un 2 medicīnas māsas, speciālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību izglītības iestādē koordinē direktors un direktora vietnieki. Atbalsta personāla sanāksmes vada izglītības iestādes direktors, tās notiek katru nedēļu un tiek protokolētas.

1. Sociālie pedagogi un speciālais pedagogs regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, izmantojot aptaujas, novērojumus un individuālās sarunas gan ar izglītojamiem, viņu vecākiem, gan pedagogiem. 1., 5. un 10.klasēs tiek veikta izglītojamo adaptācijas anketēšana. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek veiktas aptaujas par izglītojamo drošību un labizjūtu klases kolektīvā un izglītības iestādē.

2. Izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem tiek nodrošinātas individuālās sociālā pedagoga, speciālā pedagoga konsultācijas, mērķtiecīgi plānots un realizēts reintegrācijas un resocializācijas process, attīstot un pilnveidojot izglītojamā sociālās prasmes un dzīvesprasmes, organizēti preventīvie un profilaktiskie pasākumi par atkarību izraisošām vielām, to lietošanas sekām, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, atbildību, drošību internetvidē un savstarpējām attiecībām.

3. Izglītības iestādē 1. – 6.klašu izglītojamiem pēc vajadzības tiek nodrošinātas logopēda nodarbības.

4. Datus par izglītojamo veselības stāvokli un nelaimes gadījumiem uzskaita izglītības iestādes medicīnas māsa. Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Tiek ņemta vērā vecāku sniegtā informācija par atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tomēr ne vienmēr vecāki informē izglītības iestādi par bērnu veselības stāvokli. Tiek ievēroti ārstu norādījumi par izglītojamo noteiktās fiziskās slodzes piemērošanu sporta stundās. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski. Izglītojamie un pedagogi ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

5. Izglītības iestāde sistemātiski sadarbojas ar novadu sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Valsts policiju, t.sk. nepilngadīgo lietu inspektoriem, Cēsu novada Izglītības pārvaldi, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo centru, probācijas dienestu, krīzes centriem. Starp izglītības iestādi un institūcijām informācijas aprīte notiek gan klātienē, gan e - vidē, gan telefoniski. Sistemātiskā saziņa un sadarbība ar institūcijām pārsvarā nodrošina efektīvu problēmu risinājumu. Mēdz būt problēmsituācijas, kuru risināšanā nepieciešama lielāka izglītojamo un viņu vecāku iesaiste un atbildība, kas veicinātu efektīvāku problēmas risinājumu.

Sasniegumi:

1. Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni, klašu audzinātājiem un pedagogiem.
2. Regulāra sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Rosināt vecākus informēt izglītības iestādi par izglītojamā individuālajām vajadzībām.
2. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.